



**Национальный исследовательский  
Нижегородский государственный университет им. Н.И. Лобачевского**  
Управление по работе с иностранными студентами

---

603022, Россия, Нижний Новгород, пр. Гагарина, 23, корпус 2, каб. 306  
тел./факс: +7 831 462 35 21, e-mail: [admissions@unn.ru](mailto:admissions@unn.ru)

**Демонстрационный вариант вступительного испытания  
по русскому языку**

Экзаменационная работа по русскому языку состоит из **двух частей**.

**Часть 1** содержит два задания: задания 1 и 2.

**Задание 1** состоит из 30 тестовых заданий. Тестовые задания 1-20 предполагают выбор **ОДНОГО** правильного ответа из нескольких предлагаемых. Тестовые задания 21-30 предполагают выбор **НЕСКОЛЬКИХ** вариантов правильных ответов. Каждое правильно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл. Максимальное количество баллов за правильно выполненное **задание 1** – 20 баллов.

**Задание 2** состоит из двух текстов и заданий, связанных с пониманием содержания текста. Первый текст содержит 2 тестовых задания, второй текст – 3 тестовых задания. Для выполнения задания 2 нужно прочитать предложенный текст и выбрать все варианты ответов, которые соответствуют формулировке. Правильным считается ответ, в котором выбраны все варианты ответов. Каждое правильно выполненное задание оценивается в 4 балла. Максимальное количество баллов за правильно выполненное **задание 2** – 20 баллов.

Максимальное количество баллов за правильно выполненные задания **части 1** – 50 баллов.

**Часть 2** содержит одно задание (**задание 3**). Для выполнения задания 3 необходимо написать эссе-рассуждение по предложенной цитате, содержащей законченную мысль автора цитируемого текста: выразить своё мнение, опираясь на жизненный опыт, обосновать свою позицию. Каждое высказывание должно быть самостоятельным, логичным и не дублировать уже написанную информацию. Объем эссе должен быть не менее 150 слов (исходная цитата, включенная в эссе, не учитывается в подсчете общего количества слов). Оценка задания 3 осуществляется в соответствии с контрольным листом экспертной оценки (Приложение). Максимальное количество баллов за правильно выполненное **задание 3** – 50 баллов.

Максимальное количество баллов за обе части – 100.

Минимальное количество баллов, необходимое для успешного прохождения экзамена – 40.

Продолжительность вступительного испытания – 90 минут.

**Часть 1**

**Задание 1.**

<b>Выберите правильный вариант ответа.</b>		
1.	Пульмонолог – это врач, который занимается заболеваниями ... путей	А) лимфатических Б) лёгочных В) дыхательных Г) лёгких
2.	При хроническом бронхите происходит ... бронхов.	А) сужение Б) уменьшение

		В) сжатие Г) понижение
3.	При криволинейном движении тело ... криволинейно.	А) переносится Б) транспортируется В) направляется Г) движется
4.	Прокариоты – это бактерии и сине-зелёные ...	А) водоросли Б) паразиты В) ядра Г) мембраны
5.	... – это защитная реакция организма.	А) Болезнь Б) Заболевание В) Боль Г) Медицина
6.	... важно соблюдать постельный режим.	А) Для вирусной пневмонии Б) С вирусной пневмонией В) Вирусной пневмонией Г) При вирусной пневмонии
7.	Изменение внутренних органов происходит ... эндокардита.	А) на дистрофической стадии Б) в дистрофической стадии В) при дистрофической стадии Г) с дистрофической стадией
8.	У многих спортсменов часто болят ...	А) колени Б) колено В) колена Г) коленями
9.	Люди с заболеваниями ... должны соблюдать режим.	А) лёгкие Б) лёгким В) лёгкими Г) лёгких
10.	Йод плохо растворяется ...	А) воду Б) водой В) в воде Г) с водой
11.	Врач осмотрел больного ...	А) 15 минут Б) за 15 минут В) на 15 минут
12.	Человек должен уметь смеяться ...	А) о себе Б) над собой В) в себе Г) с собой
13.	Спереди пищевод примыкает ...	А) с трахеей Б) при трахее В) к трахее Г) у трахеи
14.	Кислород и водород участвуют ...	А) с химической реакции Б) химическая реакция В) химической реакцией Г) в химической реакции
15.	Митральный клапан сердца находится ... левым предсердием и левым желудочком.	А) рядом с Б) между В) над Г) под
16.	Медик должен быть всегда уверен ... он делает.	А) с тем, что

		Б) к тому, что В) в том, что Г) о том, что
17.	Если ты поедешь в Москву, обязательно ... в гости ко мне.	А) поезжай Б) подъезжай В) въезжай Г) заезжай
18.	Когда Иван Иванович идет на лекцию, он всегда ... за журналом.	А) заходит Б) уходит В) обходит Г) сходит
19.	Учитель серьёзно поговорил с учеником, не ... вчера контрольные задания.	А) выполняющим Б) выполняемым В) выполненным Г) выполнившим
20.	У студентов, ... медицину в университете, совсем нет свободного времени.	А) изучаемых Б) изучающих В) изучивших Г) изучали
<b>Выберите ВСЕ правильные варианты ответов.</b>		
21.	... студенты подошли к нему.	А) Увидев преподавателя, Б) Видя преподавателя, В) Увидевшие преподавателя Г) Увиденные преподавателем Д) Видимые преподавателем
22.	Получив новые данные, ... .	А) учёные определили новый путь развития Б) исследование продолжилось В) было сделано новое открытие Г) можно было продолжать работу Д) мы начали обсуждать следующий этап
23.	Возможно, ... возникнут некоторые разногласия.	А) обсуждая работу, Б) с обсуждением работы В) когда обсуждают работу Г) при обсуждении работы Д) во время обсуждения работы
24.	Операция ... лучшими врачами города.	А) проведена Б) проводилась В) проводили Г) проводится Д) проведенная
25.	... в эксперименте, Иван Сергеевич продолжил работать над проблемой.	А) Несмотря на неудачу Б) Но была неудача В) Хотя и была неудача Г) Поэтому была неудача Д) Потому что была неудача
26.	Гастроэнтеролог лечит заболевания пищеварительной системы, ... гастрит.	А) с которыми связан Б) в которой находится В) к которым относится Г) которые включают в себя Д) к которым принадлежит

27.	Холецистит может обостриться ... больной не соблюдает принципы правильного питания.	А) из-за того, что Б) благодаря тому что В) по причине того, что Г) в связи с тем, что Д) вследствие того, что
28.	Каждый для себя должен решить, ... он работает	А) зачем Б) почему В) от чего Г) для чего Д) как
29.	... решить поступать в медицинский университет, нужно серьёзно подумать, потому что врач – это очень ответственная профессия.	А) После того как Б) Прежде чем В) Когда Г) Во время Д) Перед тем как
30.	Иммунная система защищает нас от ... инфекции.	А) кое-какой Б) какой-нибудь В) любой Г) какой-либо Д) какой-то

## Задание 2. Прочитайте тексты и выполните задания после них.

### Текст 1

Елизавета Петровна Глинка – удивительный человек с большим и добрым сердцем. Люди звали её просто Доктор Лиза и уважали за доброту, умение работать и сильный характер. Женщина отдавала много времени тем, кому труднее всего – бедным, больным и умирающим, поэтому ее гибель в 2016 году стала личной трагедией для тысяч человек.

Елизавета Глинка родилась 20 февраля 1962 года в Москве. Её отец был военным, кадровым офицером. Мама Елизаветы – Галина Поскрёбышева – по образованию была врачом-диетологом, но в стране её знали по работе на телевидении: она вела передачи о здоровом питании более 20 лет. Также Галина Поскрёбышева писала книги и занималась научно-просветительской деятельностью. Лиза пошла по стопам матери: окончила Второй медицинский институт имени Пирогова, получила диплом по специальности «Детский реаниматолог-анестезиолог». Она так же, как мама, хотела помогать людям.

После окончания института Елизавета Петровна несколько лет работала в российской больнице, а в 1990 году вместе с мужем переехала в Америку и начала работать в хосписе. Хоспис – это медицинское учреждение, где неизлечимо больные пациенты получают не только медицинскую, но и, что более важно, психологическую помощь. В 1991 году в Америке она получила второе медицинское образование по специальности «Паллиативная медицина». Проработав в США 5 лет, Елизавета вместе с мужем переехала в Киев и начала работать над созданием первого украинского хосписа при онкологической больнице, который открылся в 1999 году. Вернувшись в Америку, Елизавета Петровна мечтала о создании хосписов в России.

В 2007 году Глинка переехала в Москву, чтобы заботиться о матери, которая была больна раком. С тех пор женщина осталась жить в России. Летом 2007 года Елизавета Глинка основала благотворительный фонд «Справедливая помощь» для лечения и поддержки пациентов, у которых были онкологические и другие опасные заболевания. В клиники этого фонда обращались многие люди, даже бездомные, и все они получали квалифицированную медицинскую помощь. Кроме того, медики ездили на вокзалы Москвы и раздавали одежду и еду бедным.

Доктора Лизу знали и любили не только в России, но и во всем мире. Она помогала жителям Донбасса (Украина), Армении, Сербии, Сирии. 25 декабря 2016 года произошла страшная трагедия. Доктор Лиза погибла в авиакатастрофе, когда летела из Москвы в Сирию. Самолёт упал в море недалеко от города Сочи.

**1. Прочитайте вопросы. На какие из них в тексте есть ответы? Выберите ВСЕ варианты вопросов, на которые в тексте даются ответы.**

- a) Каким человеком была Елизавета Петровна Глинка?
- b) Почему Елизавета Глинка переехала в Америку?
- c) Какое образование Елизавета Глинка получила в США и почему она его выбрала?
- d) Почему после создания хосписа в Киеве Елизавета Глинка вернулась в США?
- e) Почему Елизавета Глинка в середине 2000х годов вернулась в Москву?
- f) Почему фонд, который основала Елизавета Глинка, назывался «Справедливая помощь»?
- g) Когда и где погибла Елизавета Глинка?

**2. Прочитайте предложения. Какие из них соответствуют содержанию текста? Выберите ВСЕ ВЕРНЫЕ варианты высказываний?**

- a) Елизавета Глинка была добрым, трудолюбивым и в то же время человеком с сильным характером.
- b) Родители Елизаветы Глинки были врачами.
- c) Елизавета Глинка после окончания университета в Москве стала детским врачом.
- d) Елизавета Глинка переехала в США в середине 90х годов.
- e) В Америке Елизавета Глинка работала врачом в детской больнице.
- f) Фонд «Справедливая помощь» помогал только бездомным людям.
- g) Авиакатастрофа была причиной гибели Елизаветы Глинки.

## Текст 2

Генетика – наука о наследственности и изменчивости живых организмов.

В течение тысячелетий при разведении домашних животных и культурных растений человек пользовался знаниями, полученными с помощью опыта, о передаче от поколения к поколению полезных признаков. Однако первые научные представления о сущности явлений наследственности и изменчивости появились только во второй половине XIX века.

В 1865 г. Г. Мендель сообщил результаты своих опытов по скрещиванию сортов гороха и сформулировал закономерности наследования. К сожалению, эта работа была понята и оценена только в 1900 г., когда законы Менделя независимо друг от друга заново открыли трое учёных. С этого момента началось интенсивное развитие генетики.

В первой трети XX века была выявлена роль мутаций в наследственной изменчивости, а также получены первые результаты по искусственному мутагенезу. Т.Х. Морган и его ученики создали хромосомную теорию наследственности.

Успешно развивалась генетика и в СССР. Н.И. Вавилов открыл закон гомологических рядов в наследственной изменчивости, было изучено строение гена, установлена роль мутационного процесса в эволюции природных популяций. Это позволило объединить закономерности генетики с дарвинизмом. Крупных успехов отечественные учёные достигли в генетике растений и животных.

Неясным оставался один из самых принципиальных вопросов – вопрос о химической природе генетического материала – «вещества наследственности». Наконец, в 1944 году экспериментально было доказано, что этим веществом у бактерий являются нуклеиновые кислоты, точнее – дезоксирибонуклеиновая кислота, или ДНК.

Применение с середины XX века методов и идей химии, физики и математики привело к возникновению молекулярной генетики и молекулярной биологии. Датой рождения молекулярной биологии обычно считают 1953 год, когда Дж. Уотсон и Ф. Крик не только установили структуру ДНК, но и объяснили биологические функции этой молекулы её химическим строением.

Следующими достижениями в генетике стали установление принципов работы генетического кода (1961–1965), определение различных аспектов организации и функционирования генетического материала у разных групп организмов, создание генной инженерии. В начале XIX века международная группа учёных завершила многолетнюю работу по расшифровке генома человека.

Генетика играет роль в решении многих проблем сельского хозяйства, медицины, микробиологической и фармацевтической промышленности. Её методы используются в криминалистике и истории. Без знания генетики невозможно понимание характера эволюции жизни на Земле. Таким образом, генетика остаётся одной из наиболее перспективных отраслей биологии.

**3. Прочитайте вопросы. На какие из них в тексте есть ответы? Выберите ВСЕ варианты вопросов, на которые в тексте даются ответы.**

- a) Что такое генетика?
- b) Кто является основателем генетики как науки?
- c) Что такое хромосомная теория наследственности?
- d) Какова роль Н.И. Вавилова в развитии генетики?
- e) Как достижения генетики используют в криминалистике?
- f) Когда и кем был расшифрован геном человека?
- g) Почему генетика считается перспективной отраслью биологии?

**4. Прочитайте предложения. Какие из них соответствуют содержанию текста? Выберите ВСЕ ВЕРНЫЕ варианты высказываний?**

- a) Генетика изучает процессы наследственности и изменчивости.
- b) Разработка теории мутагенеза началась в середине XX века.
- c) Хромосомная теория была создана благодаря исследованиям Н.И. Вавилова и его учеников.
- d) Успех генетики в СССР был связан с разработками в области генетики растений и животных.
- e) Дж. Уотсон и Ф. Крик смогли объяснить биологические функции молекулы ДНК ее химическим строением.
- f) Генетика как наука помогает разобраться в процессе эволюции жизни на нашей планете.
- g) Геном человека был расшифрован в начале XXI века.

**5. Прочитайте предложения. Какие из них НЕ соответствуют содержанию текста? Выберите ВСЕ НЕВЕРНЫЕ варианты высказываний?**

- a) Человечество опытным путем получало знания о передаче различных признаков от родителей к детям.
- b) Г. Мендель был первым учёным, который описал принципы наследования.
- c) Только в начале XX века появились первые исследования в области генетики.
- d) Научные исследования Н.И. Вавилова позволили найти в генетике общее теорией Дарвина.
- e) В середине XX века была выявлена химическая природа гена.
- f) Возникновение молекулярной генетики связано с развитием молекулярной биологии.
- g) Генная инженерия появилась в конце XX века.

## Часть 2.

**Задание 3.** Прочитайте высказывание польского философа Тадеуша Котарбиньского: *«В молодости медицина должна помогать природе, в старости – противодействовать ей»*. Вы согласны с этим высказыванием? Как, по вашему мнению, медицинская наука должна помогать человеку, пока он молод, и какую роль медицина играет в жизни пожилых людей? Напишите эссе-рассуждение о том, какое значение имеет медицина для человека в разные периоды его жизни.

Объем эссе должен быть **не менее 150 слов** (исходная цитата, включенная в эссе, не учитывается в подсчете общего количества слов).

**Шкала оценивания вступительных испытаний по РУССКОМУ ЯЗЫКУ**

№ части	Содержание блока	Количество вопросов в части	Количество баллов за верный ответ на вопрос	Максимальное количество баллов за часть
1	Задание 1: тестовые вопросы с одним верным вариантом ответа	30	1	50
	Задание 2: работа с текстом, ответы на вопросы по содержанию текста	5	4	
2	Задание 3: написание эссе-рассуждения по предложенному высказыванию	1		50
<b>ИТОГО:</b>				<b>100</b>

### Требования к языковым и речевым умениям абитуриентов

Для успешного прохождения вступительного испытания абитуриент должен обладать знаниями и навыками использования единиц русского языка в рамках следующих разделов.

1.	Фонетика. Русский алфавит. Орфоэпия. Графика. Интонация. Ударение и ритмика. Правила произношения. Слог.	Алфавит. Соотношение звуков и букв. Гласные и согласные звуки. Твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные. Слово, слог. Ударение и ритмика. Правила произношения. Синтагматическое членение. Типы интонационных конструкций: ИК-1 (законченное высказывание, перечисление), ИК-2 (специальный вопрос, просьба, требование, обращение), ИК-3 (общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, переспрос, перечисление), ИК-4 (сопоставительный вопрос с союзом «а», перечисление, неконечная синтагма, официальный вопрос с оттенком требования); ИК-5 (эмоциональная оценка), ИК-6 (восклицание, переспрос). Владение кириллическим письмом, владение правилами написания прописных и строчных букв.
2.	Морфология и словообразование. Морфемика (состав слова).	Понятие об основе слова; основа слова и окончание; корень, префикс, суффикс. Распознавание достаточно широкого круга словообразовательных моделей: - существительные, обозначающие: лиц мужского/женского пола (по профессии, занятиям, национальности и др.) с суффиксами <i>-тель/-ниц(а)</i> , <i>-ник/-ниц(а)</i> , <i>-чик/-щиц(а)</i> , <i>-/к(а)</i> , <i>-ец/-к(а)</i> , <i>-анин/-анка</i> , <i>-ин/к(а)</i> , <i>-ик/-;</i> абстрактные понятия, действия, признаки, качества и др. с суффиксами <i>-ни(е)</i> , <i>-ени(е)</i> , <i>-ств(о)</i> , <i>-к(а)</i> , <i>-ащи(я)</i> , <i>-ость</i> и др.; - прилагательные: с суффиксами <i>-н</i> , <i>-енн-</i> , <i>-ск-</i> , <i>-ов-</i> , <i>-еньк-</i> , <i>-ическ-</i> , <i>-ейш-</i> , <i>-айш-</i> ; - наречия: с суффиксами <i>-о</i> , с префиксом <i>по-</i> и суффиксом <i>-ски</i> ; - глаголы: с суффиксами <i>-ыва-/ива-</i> , <i>-ва-</i> , <i>-а-</i> , <i>-и-</i> , <i>-ова-/ева-</i> , <i>-ну-</i> ; с префиксами <i>на-</i> , <i>пере-</i> , <i>по-</i> , <i>про-</i> , <i>о-</i> ; - глаголы движения с префиксами <i>в-</i> , <i>вы-</i> , <i>у-</i> , <i>по-</i> , <i>при-</i> , <i>пере-</i> , <i>про-</i> , <i>о-</i> , <i>за-</i> , <i>подо-</i> , <i>до-</i> , <i>от-</i> . Основные чередования звуков в корне. Понятие об аббревиатурах и сложных словах.

3.	Имя существительное. Падежная система имён существительных.	<p>Одушевленные и неодушевленные существительные. Род и число имен существительных. Падежная система имен существительных. Формообразование; значение и употребление падежей. Основные значения падежей.</p> <p><b>1. Именительный падеж</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- субъект активного действия</li> <li>- субъект состояния</li> <li>- лицо (предмет)</li> <li>- носитель признака</li> <li>- общая идентификация лица (предмета)</li> <li>- персональная идентификация лица, предмета</li> <li>- обращение</li> <li>- характеристика лица, предмета</li> <li>- характеристика события</li> <li>- наличие предмета</li> <li>- предмет обладания</li> <li>- дата</li> <li>- предмет необходимости</li> <li>- предмет сравнения</li> <li>- событие, действие во временной фазе</li> <li>- название дня недели, месяца, времени года и т.п.</li> <li>- предмет (лицо) в пассивной конструкции</li> <li>- состояние лица (физическое, эмоциональное)</li> <li>- объект оценки</li> </ul> <p><b>2. Родительный падеж</b></p> <p><i>а) без предлога:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лицо, которому принадлежит что-либо</li> <li>- определение предмета</li> <li>- субъект действия</li> <li>- отсутствие лица (предмета)</li> <li>- обозначение количества, меры в сочетании с количественными числительными и словами «много», «мало», «несколько»</li> <li>- при обозначении части целого, меры</li> <li>- при назывании точной даты (месяц, год )</li> <li>- точная дата действия или события</li> <li>- объект желания, ожидания</li> <li>- объект, на который направлено действие</li> <li>• при пожелании</li> <li>• объект сравнения</li> <li>• характеристика, описание лица, предмета</li> </ul> <p><i>б) с предлогами:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- исходный пункт движения (место – <i>из, с</i>, лицо – <i>от</i>,</li> <li>- расстояние от исходного до конечного пункта</li> <li>- конечный пункт движения (<i>до</i>)</li> <li>- лицо-отправитель</li> <li>- время действия</li> <li>- удаление от объекта (лица)</li> <li>- лицо, у которого есть что-либо, которому принадлежит что-либо (<i>у</i>)</li> <li>- местонахождение предмета, лица (<i>около, у, (не)далеко от, недалеко от, ...</i>) <i>справа от, слева от, вокруг, напротив, посреди</i>)</li> <li>- отсутствие предмета, лица (<i>без</i>)</li> <li>- определение предмета (<i>для, без</i>)</li> <li>- причина (<i>из-за, от</i>)</li> </ul>
----	---	--



		<p><b>3. Дательный падеж</b>  <u>а) без предлога:</u>  - адресат действия  - логический субъект в конструкциях с <i>надо, нужно, можно, нельзя</i> и др.  - лицо (предмет), о возрасте которого идет речь- лицо, испытывающее какое-либо состояние, желание</p> <p><u>б) с предлогами:</u>  - предмет, к которому направлено движение (<i>к</i>)  - лицо как цель движения (<i>к</i>)  - место движения лица (предмета) (<i>по</i>)  - средство связи (<i>по</i>)  - определение (<i>по</i>)  - причина (<i>благодаря</i>)  - время регулярно повторяющегося действия (<i>по</i>)</p> <p><b>4. Винительный падеж</b>  <u>а) без предлога:</u>  - лицо (предмет) как объект действия  - логический субъект при глаголе <i>звать</i>  - время действия (продолжительность, повторяемость)  - объект ожидания</p> <p><u>б) с предлогами:</u>  - направление движения (<i>в, на, за, через</i>)  - время (час, день недели, период времени) (<i>через, в, на, за</i>)  - уступка (<i>несмотря на</i>)</p> <p><b>5. Творительный падеж</b>  <u>а) без предлога:</u>  - характеристика лица, предмета (при глаголах <i>быть, стать, являться</i> и др.)  - объект (при глаголах <i>заниматься, интересоваться, владеть</i>)  - орудие, средства действия  - производитель действия (в пассивных конструкциях)</p> <p><u>б) с предлогами:</u>  - совместность  - местонахождение (<i>над, под, рядом с, между, за</i>)  - время действия (<i>перед</i>)  - определение лица, предмета (<i>с</i>)  - цель (<i>за</i>)</p> <p><b>6. Предложный падеж</b>  - объект речи, мысли (<i>о</i>)  - место (<i>в, на</i>)  - время (<i>в, на</i>)  - условие (<i>при</i>)  - средство передвижения (<i>на</i>)  - определение (<i>о, на</i>)</p>
4.	Местоимение (личные, указательные, притяжательные, определительные, отрицательные, возвратное). Падежная система местоимений.	Значение, формы изменения и употребление следующих местоимений: личных ( <i>я, ты, он, она, мы, вы, они</i> ), вопросительных ( <i>кто, что, какой, чей, сколько, который</i> ), притяжательных ( <i>мой, твой, свой, его, её, наш, ваш, их</i> ), указательных ( <i>тот, этот, такой</i> ), определительных ( <i>сам, самый, каждый, весь, любой</i> ), отрицательных ( <i>никто, ничто, никакой, ничей</i> ), возвратного ( <i>себя</i> ).

5.	Имя прилагательное: род и число, полные и краткие прилагательные, степени сравнения прилагательных. Падежная система имён прилагательных.	Значения прилагательных. Полные и краткие прилагательные ( <i>красивый — красив</i> ). Их функции в предложении (определение или предикат: <i>интересная книга — книга интересна</i> ). Согласование полных прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и кратких прилагательных — в роде и числе. Падежная система полных прилагательных. Степени сравнения прилагательных, образование и употребление сравнительной и превосходной степени.
6.	Глагол	Инфинитив. Несовершенный и совершенный виды глагола. Их основные значения и правила употребления. Изъявительное наклонение. Настоящее, прошедшее и будущее время глагола. Образование и значение форм времени. Основы глагола, 1 и 2 спряжение глагола. Основные классы и группы глаголов (1: <i>читать — читаю</i> ; 2: <i>уметь — умею</i> ; 3: <i>чувствовать — чувствую</i> ; 4: <i>встретить — встречу</i> ; 5: <i>отдохнуть — отдохну</i> ); 6: <i>давать — дают</i> ; 7: <i>ждать — ждут</i> ; 8: <i>писать — пишут</i> ; 9: <i>петь — поют</i> ; 10: <i>мочь — могут</i> ; 11: <i>идти — идут</i> ; 12: <i>ехать — едут</i> ; 13: <i>хотеть — хотят</i> ; 14: <i>брать — берут</i> ; 15: <i>жить — живут</i> ; 16: <i>пить — пьют</i> ; 17: <i>есть — едят</i> ). Императив. Условное наклонение. Глагольное управление. Переходные и непереходные глаголы. Глаголы с частицей <i>-ся</i> . Глаголы движения без приставок и с приставками. Понятие о причастии; способы образования действительных и страдательных причастий. Образование и употребление полной и краткой формы страдательных причастий. Понятие о деепричастии. Образование и значение деепричастий совершенного и несовершенного вида.
7.	Наречие	Разряды наречий по значению: наречия места ( <i>далеко, близко</i> ), времени ( <i>утром, зимой</i> ), качества, образа действия ( <i>хорошо, плохо; пешком</i> ), меры и степени ( <i>очень хорошо</i> ). Предикативные наречия ( <i>нужно, можно, нельзя</i> ), вопросительные наречия ( <i>как, когда, где, куда, откуда</i> ), отрицательные наречия ( <i>нигде</i> ), неопределённые наречия ( <i>где-то, где-нибудь</i> ). Степени сравнения наречий ( <i>интересно — интереснее, дорого — дороже — дороже всего, хорошо — лучше — лучше всего</i> ). Употребление наречий.
8.	Служебные части речи (предлоги, союзы и союзные слова, частицы)	Предлоги ( <i>в, о, на, над, под, за, без, во время, через, после, с, до, к, по, от, из, у</i> и др.), 8 их значение и функционирование. Союзы и союзные слова ( <i>и, или, а, но, не только..., но и..., потому что, поэтому, что, чтобы, если, где, куда, который</i> и др.), их значение и функционирование. Частицы ( <i>ведь, же, не, ни, ли, неужели, разве</i> ), их значение и употребление.
9.	Синтаксис. Способы выражения логико-смысловых отношений в предложении.	<b>Виды простых предложений:</b> Повествовательные. Вопросительные. Побудительные. Утвердительные. Отрицательные. <b>Типы простого предложения по структуре:</b> <u>Двухкомпонентные модели:</u> А. Предложения, имеющие грамматический субъект и предикат: - модели со спрягаемой формой глагола - модели без спрягаемой формы глагола Б. Предложения, не имеющие грамматического субъекта (S)

		<p><u>Однокомпонентные модели:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- модели со спрягаемой формой глагола</li> <li>- модели без спрягаемой формы глагола</li> </ul> <p><b>Способы выражения грамматического субъекта:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- имя существительное и местоимение в формах именительного падежа</li> <li>- сочетание существительных с числительными и местоименными наречиями</li> </ul> <p><b>Способы выражения логического субъекта:</b></p> <p>имя существительное и местоимение в формах</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- родительного падежа с предлогом у</li> <li>- дательного падежа</li> </ul> <p><b>Основные способы выражения предиката:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- глагол в изъявительном,</li> <li>- повелительном наклонении</li> <li>- сочетание личной формы</li> <li>- существительное</li> <li>- прилагательное, местоимение в им./тв. падеже</li> <li>- сочетание личной формы глагола с существительным</li> <li>- сочетание предикативного наречия <i>можно, нужно, надо, нельзя, ...</i> с инфинитивом</li> <li>- предикативное наречие</li> <li>- краткое пассивное причастие</li> <li>- прилагательное в полной или краткой форме</li> <li>- сочетание краткого прилагательного с инфинитивом</li> <li>- прилагательное в форме сравнительной или превосходной степени</li> </ul> <p><b>Способы выражения логико-смысловых отношений в простом предложении:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- объектные отношения(предложно-падежные конструкции)</li> <li>- атрибутивные отношения - согласованное определение, несогласованное определение</li> <li>- пространственные отношения(предложно-падежные конструкции, наречия)</li> <li>- временные отношения(предложно-падежные конструкции, наречия, деепричастные обороты)</li> <li>- целевые отношения(сочетание личной формы глагола с инфинитивом, предложно-падежные конструкции)</li> <li>- причинно-следственные отношения(предложно-падежные конструкции)</li> </ul>
10.	Прямая и косвенная речь	Правила перевода прямой речи в косвенную. Союзные слова и союзы в косвенной речи: <i>что, чтобы, где, когда, сколько, почему, ли</i> и т. п.
11.	Порядок слов в предложении	<p><b>Нейтральный порядок слов в предложении:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Препозиция группы подлежащего, постпозиция группы сказуемого</li> <li>2. При детерминанте в начале предложения - препозиция группы сказуемого, постпозиция группы подлежащего.</li> </ol> <p>Порядок слов и актуальное членение предложения.</p> <p><b>Особенности словорасположения в словосочетаниях при нейтральном порядке слов в предложении:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. В субстантивных словосочетаниях прилагательное предшествует существительному.</li> <li>2. Зависимая падежная форма следует за стержневым словом.</li> </ol>

		3. В глагольных сочетаниях наречия на <i>_о, _е</i> предшествуют глаголу. 4. Зависимая падежная форма следует за глаголом.
12	<b>Виды сложного предложения</b>	Сложносочиненные предложения с союзами: <i>и, а, но, или</i> . Сложноподчиненные предложения, виды придаточных предложений с различными союзами и союзными словами: - изъяснительные ( <i>что, чтобы, ли, кто, как, какой, чей, где, куда</i> ); - определительные ( <i>который, где, куда, откуда, когда</i> ); - временные ( <i>когда, пока, пока не, после того как, перед тем как, до того как</i> ); - условные ( <i>если, если бы</i> ); - причинно-следственные ( <i>потому что, так как, поэтому</i> ); - целевые ( <i>чтобы, для того чтобы</i> ); - уступительные ( <i>хотя, несмотря на то что</i> ); - образа действия ( <i>как</i> ); - меры и степени ( <i>чем ... тем</i> ).

### **Речевые умения абитуриента в области чтения**

Абитуриент должен использовать различные стратегии чтения в зависимости от коммуникативной установки (определить тему текста, понять его основную идею; понять как основную, так и дополнительную информацию, содержащуюся в тексте, с достаточной полнотой, точностью и глубиной; адекватно понять информацию, изложенную в тексте, выводы и оценки автора). Тематика текстов вступительного испытания для медицинских специальностей соотносится с медико-биологической направленностью.

### **Речевые умения абитуриента в области письма**

Абитуриент должен уметь строить письменное монологическое высказывание продуктивного характера на предложенную тему в соответствии с коммуникативной установкой объемом не менее 150 слов.

## Контрольный лист экспертной оценки задания 3

Максимальное количество баллов — 50

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

<b>КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ</b>	<b>50 баллов</b>
1. Адекватность создаваемого тестируемым текста цели, поставленной в задании. *	
2. Самостоятельность написания **	
3. Логичность и связность изложения (-5 баллов за каждое нарушение). ***	
4. Отклонение от цели, поставленной в задании (-5 баллов за каждое нарушение).	
5. Коммуникативная неполнота высказывания (-5 баллов)	
6. Коммуникативно значимые ошибки (-4 балла за каждую).	
7. Коммуникативно незначимые ошибки (-2 балла за каждую).	
<b>ИТОГО:</b>	

\*При неадекватности решения основной коммуникативной задачи (недостаточности объема текста, несоответствие текста цели, поставленной в задании и т.п.) ответ не оценивается (снимается 50 баллов).

\*\* Письменное задание выполняется самостоятельно. Не допускается списывание из какого-либо источника или воспроизведение по памяти чужого текста (работа другого участника, текст, опубликованный в бумажном и (или) электронном виде, и др.). При обнаружении несамостоятельности выполнения задания ответ не оценивается (снимается 50 баллов).

\*\*\*Повтор одной и той же мысли считается логическим нарушением. Слова в конструкции, дублирующей уже ранее написанное, не учитываются в подсчете общего количества слов эссе.